

职业生涯规划师 国家职业标准

(征求意见稿)

1. 职业概况

1.1 职业名称

职业生涯规划师

1.2 职业编码

4-07-03-01-003

1.3 职业定义

为服务对象提供职业生涯规划设计、职业咨询辅导及相关培训等职业生涯发展服务的人员。

1.4 职业技能等级

本职业共设四个等级,分别为:四级职业生涯规划师(助理职业生涯规划师)、三级职业生涯规划师(初级职业生涯规划师)、二级职业生涯规划师(职业生涯规划师)和一级职业生涯规划师(职业生涯规划导师)

1.5 职业环境条件

适合职业活动的室内或室外,安静、安全,常温。

1.6 职业能力特征

职业生涯规划设计能力、审辨思维能力、职业信息获取与处理能力、系统分析与评估能力、沟通与共情能力、培训与咨询辅导能力、政策与法规解读能力、分析与解决问题能力、持续学习和发展能力、情绪管理能力、人际关系建立能力、生涯管理意识

1.7 普通受教育程度

大学专科毕业(或同等学力)。

1.8 职业培训要求

1.8.1 培训参考时长

四级职业生涯规划师/助理职业生涯规划师不少于 200 标准学时，三级职业生涯规划师/初级职业生涯规划师不少于 160 标准学时，二级职业生涯规划师/职业生涯规划师不少于 120 标准学时，一级职业生涯规划师/职业生涯导师不少于 80 标准学时。

1.8.2 培训教师

培训四级/助理职业生涯规划师的教师应具有本职业三级职业生涯规划师以上职业资格(职业技能等级)证书或相关专业中级及以上专业技术职务任职资格；培训三级职业生涯规划师/初级职业生涯规划师的教师应具有本职业二级职业生涯规划师及以上职业资格(职业技能等级)证书或相关专业中级及以上专业技术职务任职资格；培训二级职业生涯规划师/职业生涯规划师的教师应具有本职业一级职业生涯规划师/职业生涯导师职业资格(职业技能等级)证书或相关专业高级专业技术职务任职资格；培训一级职业生涯规划师/职业生涯导师的教师应具有本职业一级职业生涯规划师/职业生涯导师职业资格(职业技能等级)证书 2 年以上或相关专业高级专业技术职务任职资格 2 年以上。

1.8.3 培训场所设备

室内卫生通风良好、光线充足、教学设备齐全。

1.9 职业技能评定要求

1.9.1 申报条件

具备以下条件之一者，可申报四级职业生涯规划师：

- (1) 累计从事相关职业工作满 5 年。

(2) 取得相关职业五级/职业资格（职业技能等级）证书后，累计从事本职业或相关职业¹工作满 3 年。

(3) 取得相关专业²的技工院校或中等及以上职业院校、专科及以上普通高等学校毕业证书（含在读生）。

具备以下条件之一者，可申报三级职业生涯规划师：

(1) 累计从事相关职业工作满 10 年，同时累计实践 3 次以上且接受过 1 次专业生涯辅导，提交记录或报告，胜任工作基本要求。

(2) 取得相关职业四级/职业资格（职业技能等级）证书后，累计从事相关职业工作满 4 年，同时累计实践 3 次以上且接受过 1 次专业生涯辅导，提交记录或报告，能胜任工作基本要求。

(3) 取得符合相关专业对应关系的初级职称（专业技术人员职业资格）后，累计从事相关职业工作满 1 年，同时累计实践 3 次以上且接受过 1 次专业生涯辅导，提交记录或报告，能胜任工作基本要求。

(4) 取得相关专业的技工院校高级工班及以上毕业证书，同时累计实践 3 次以上且接受过 1 次专业生涯辅导，提交记录或报告，胜任工作基本要求。

(5) 取得相关职业四级/中级工职业资格（职业技能等级）证书，并取得高等职业学校、专科及以上普通高等学校相关专业毕业证书，同时累计实践 3 次以上且接受过 1 次专业生涯辅导，提交记录或报告，能胜任工作基本要求。

¹ 相关职业：教师、企业人力资源管理师、心理咨询师、职业信息分析师、职业指导师、人力资源管理专业人员，创业指导师等，下同。

² 相关专业：人力资源管理专业、心理学、教育学、历史学、政治学、经济学、管理学、社会学、哲学、伦理学、法律学、马克思主义专业等，下同。

(6) 取得经评估论证的高等职业学校、专科及以上普通高等学校相关专业的毕业证书，同时累计实践 3 次以上且接受过 1 次专业生涯辅导，提交记录或报告，能胜任工作基本要求。

具备以下条件之一者，可申报二级职业生规划师：

(1) 取得相关职业三级/高级工职业资格（职业技能等级）证书后，累计从事相关职业工作满 5 年，同时累计实践本级别标准 8 个以上案例并接受过辅导，提交标准化报告及职业生发展相关论文各一份，能胜任工作基本要求。

(2) 取得符合相关专业对应关系的初级职称（专业技术人员职业资格）后，累计从事相关职业工作满 5 年，并在取得相关职业三级/高级工职业资格（职业技能等级）证书后，从事相关职业工作满 1 年。同时累计实践本级别标准 8 个以上案例并接受过辅导，提交标准化报告及职业生发展相关论文各一份，能胜任工作基本要求。

(3) 取得符合相关专业对应关系的中级职称（专业技术人员职业资格）后，累计从事相关职业工作满 1 年，同时累计实践本级别标准 8 个以上案例并接受过辅导，提交标准化报告及职业生发展相关论文各一份，能胜任工作基本要求。

(4) 取得相关职业三级/高级工职业资格（职业技能等级）证书的高级技工学校、技师学院毕业生，累计从事相关职业工作满 2 年，同时累计实践本级别标准 8 个以上案例并接受过辅导，提交标准化报告及职业生发展相关论文各一份，能胜任工作基本要求。

(5) 取得相关职业三级/高级工职业资格（职业技能等级）证书满 2 年的技师学院预备技师班、技师班毕业生，同时累计实践本级别标准 8 个以上案例并

接受过辅导，提交标准化报告及职业生涯发展相关论文各一份，能胜任工作基本要求。

具备以下条件之一者，可申报一级职业生涯规划师：

(1) 取得相关职业二级/职业资格（职业技能等级）证书后，累计从事相关职业工作满 5 年，同时累计实践本级别 10 个以上案例、接受过辅导并提交标准化报告，或者获得省部级或国家级科研成果奖励、或者出版过相关专业著作，能胜任工作基本要求。

(2) 取得符合相关专业对应关系的中级职称后，累计相关职业工作满 5 年，并在取得相关职业二级/职业资格（职业技能等级）证书后，从事相关职业工作满 1 年。同时累计实践本级别 10 个以上案例、接受过辅导并提交标准化报告，或者获得省部级或国家级科研成果奖励、或者出版过相关专业著作，胜任工作基本要求。

(3) 取得符合相关专业对应关系的高级职称（专业技术人员职业资格）后，累计相关职业工作满 1 年，同时累计实践本级别 2 个以上案例、接受过辅导并提交标准化报告，胜任工作基本要求。

1.9.2 评价方式

分为理论知识培训、操作技能培训以及综合评审。

理论知识培训以笔试、机考等闭卷方式，主要考核从业人员从事本职业应掌握的基础知识要求和相关知识要求；操作技能培训主要采用技能考核以现场问答、现场操作、模拟操作等方式，主要考核从业人员从事本职业应具备的技能操作水平；综合评审主要针对二级职业生涯规划师一级职业生涯导师采取审阅提交案例分析、实操报告及发表论文等工作实践材料与答辩相结合等方式，亦可自荐主要

成果代表作³与本单位、专家评价相结合的方式，主要考评个人综合职业素质和能力水平。

理论知识考试、操作技能考核和综合评审均实行百分制，成绩皆达 60 分(含)以上为合格。

1.9.3 监考人员、考评人员与考生配比

理论知识培训中的监考人员与考生配比不低于 1:30，且每个考场不少于 2 名(含)监考人员；操作技能考核中的考评人员与考生配比不低于 1:30，考评人员为 3 人(含)以上单数；综合评价评审委员为 3 人(含)以上单数。

1.9.4 评价时长

理论知识培训时间不少于 60 min；操作技能培训时间不少于 120 min；综合评价评审时间不少于 30min。

1.9.5 评价场所设备

理论知识培训在标准教室或计算机机房进行，实行机考时需配备相应网上考试系统；操作技能培训在培训教学课堂上进行，实行上课随堂操作考试与双主体培训效果考核结合打分的形式。

³ 获得省部级或国家级科研成果奖励、出版过相关专业著作、在工作中有示范性影响力的重要成果。

2. 基本要求

2.1 职业道德

2.1.1 职业道德基本知识

(1) 道德的内涵与特征:

道德认识

道德情感

道德意志

道德行为

(2) 职业道德的基本要素:

职业理想

职业责任

职业态度

职业纪律

职业良心

职业荣誉

(3) 职业道德的主要内容:

爱岗敬业

诚实守信

办事公道

热情服务

奉献社会

2.1.2 职业守则

(1) 爱岗敬业履责，忠于职守求精。

- (2) 坚持以人为本，尊重服务对象。
- (3) 遵守法律法规，恪守职业道德
- (4) 学会终身学习，提升素养技能。
- (5) 秉持职业伦理，关爱生命尊严。
- (6) 奉行诚实守信，发扬工匠精神。
- (7) 提高心理素质，实现人生价值。
- (8) 厚植家国情怀，助力人才强国。

2.1.3 职业伦理

- (1) 边界性原则，越职做事需转介；
- (2) 自主性原则，尊重差异扬所长；
- (3) 安全性原则，尊重客户保隐私；
- (4) 专业性原则，认真学习精业务；
- (5) 守时性原则，恪守时间要自律；
- (6) 互助性原则，团队协作谋发展；
- (7) 群体性原则，职业形象共维护；
- (8) 创新性原则，与时俱进应时变。

2.1.4 职业规约

(1) 职业态度端正：抱持诚信、公正、客观、专业的职业态度，不得以不实虚假信息欺蒙、误导服务对象。

(2) 遵守职业道德：禁止恶性竞争，不得以任何形式损害职业形象和职业声誉。

(3) 尊重服务对象意愿：不可代替服务对象进行职业抉择。

(4) 坚持履行职责：坚持在执业资格范围内履行职责，不得越过职责范围从事职业活动。

(5) 恪守职业守则，严禁将个人情绪与私密关系带到职业活动中去，不得对服务对象存在刻板印象和歧视对待。

(6) 保守职业秘密，不得泄露服务对象的个人信息、职业秘密。

(7) 不断提升职业水平和服务技能，以行生慧、守正创新，不得以过时陈规应付发展变化的职业环境与要求

(8) 严格遵纪守法，不得利用职务之便，违反国家法律和职业准则

2.2 基础知识

2.2.1 基本概念

(1) 人生

- 1) 人生、人生观和人生价值的概念
- 2) 人生不同发展阶段的特征和成长规律
- 3) 人生与生命、生存、生涯、生态、生活的相关性

(2) 职业

- 1) 职业、工作、生计的概念
- 2) 职业分类、职业变迁
- 3) 产业、行业、组织、企业、职能等概念及相关性

(3) 职业生涯

- 1) 生涯、职业生涯、职业生涯发展等相关概念
- 2) 职业定位、职业规划、职业生涯规划等概念

(4) 职业生涯服务

- 1) 职业生涯服务的概念、内容及价值
- 2) 职业生涯教育的概念、内容及价值
- 3) 职业生涯管理的概念、内容及价值

2.2.2 职业生涯规划理论知识基础

- (1) 中国传统生涯思想
- (2) 职业选择理论
- (3) 职业生涯发展理论
- (4) 职业生涯规划理论
- (5) 职业决策理论
- (6) 职业适应理论
- (7) 职业咨询理论

2.2.3 职业生涯规划实务与技术

- (1) 职业生涯规划意识唤醒
- (2) 职业生涯规划认知与评估
- (3) 职业信息搜集与运用
- (4) 职业生存适应
- (5) 职业生涯发展
- (6) 职业咨询辅导
- (7) 职业生涯规划教育
- (8) 职业生涯规划管理
- (9) 职业规范与品牌传播

2.2.4 职业生涯规划服务

(1) 组织内部的职业生涯规划管理服务

- 1) 企业员工职业生涯规划管理要点
- 2) 社会组织（含行业协会等）内职业生涯规划及服务重点
- 3) 行政事业单位、军队等职能部门内的职业生涯规划管理重点

(2) 学校生涯规划与职业前准备支持服务

- 1) 幼小阶段特征的职业生涯教育及职业前期准备要点
- 2) 中学阶段特征的职业生涯教育及职业前期准备要点
- 3) 高校、中高职院校特征的职业生涯教育及职业前期准备要点

(3) 不同群体的职业生服务

- 1) 职业前期准备人员：帮助其完成职业前的学业规划、职业定位、求职策略、职业信息运用等支持服务。
- 2) 有职业活动的在职人员：帮助其完成职业定位、职业化生存、职业适应、职业转换、工作生活平衡等职业生发展的支持服务。
- 3) 退休后的人员：帮助其完成退休后的职业延伸阶段再就业、参加社会职业活动等支持服务。

2.2.5 相关法律、法规与政策知识

(1) 相关的法律法规

- 1) 《中华人民共和国劳动法》相关知识。
- 2) 《中华人民共和国劳动合同法》相关知识。
- 3) 《中华人民共和国职业教育法》相关知识。
- 4) 《中华人民共和国就业促进法》相关知识。
- 5) 《中华人民共和国劳动争议调解仲裁法》相关知识。
- 6) 《中华人民共和国兵役法》相关知识。

(2) 主要政策文件

- 1) 《普通高等学校毕业生就业工作暂行规定》相关知识
- 2) 《中长期青年发展规划(2016—2025年)》相关知识

3. 工作要求

本标准对四级职业生涯规划师、三级职业生涯规划师、二级职业生涯规划师、一级职业生涯规划导师的技能要求和相关知识要求依次递进，高级别涵盖低级别的要求。

3.1 四级职业生涯规划师

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1.职业生涯规划意识唤醒	1.1 职业生涯规划意义唤醒	1.1.1 运用中国传统文化和典型事例，以史为镜为职业做前期准备 1.1.2 运用生涯发展规律，引导正确人生价值观，激发成就动机 1.1.3 唤醒职业生涯规划意义，引发职业思辨	1.1.1 生涯发展规律 1.1.2 成就动机原理 1.1.3 中国生涯发展思想等
	1.2 家庭职业启蒙唤醒	1.2.1 能够开展职业启蒙、探索等沉浸式体验活动 1.2.2 能够运用中华文化价值观维系家庭伦理，培养尊重长辈、重视家庭等观念 1.2.3 能够运用言传身教，将优秀家风传递给下一代，以持续中华文化的传承发展	1.2.1 掌握中华优秀传统文化的优秀家风家教精神 1.2.2 掌握家风家教建设的重要性 1.2.3 掌握优良的家风家教与自身职业生涯规划的相关性
	1.3 中华优秀传统文化唤醒生命价值	1.3.1 能够运用对中华优秀传统文化的感悟唤醒内在的自我潜质 1.3.2 能够运用中华优秀传统文化感悟自己的生命价值 1.3.3 运用中华优秀传统文化的精神和思想引导如何规划设计自己的职业生涯规划	1.3.1 掌握中华优秀传统文化的精神内核 1.3.2 掌握自己职业生涯内在的生命价值 1.3.3 掌握现代职业生涯规划发展与中华优秀传统文化之相互关系
2.职业生涯规划认知与评估	2.1 自我认知与评估	2.1.1 能够开展与不同职业领域相匹配的自我认知评估； 2.1.2 能够开展自我认知与评估，选择适合的职业领域； 2.1.3 能够自我认知与评估，选择符合自己的职业机会。	2.1.1 自我认知的基本概念 2.1.2 职业认知与职业生涯规划发展的关系 2.1.3 掌握职业自我认知的评估步骤和方法
	2.2 职业环境测评	2.2.1 能运用职业评估工具 2.2.2 能运用职业环境评估工具 2.2.3 能运用家庭环境评估工具 2.2.4 能为服务对象提供职业发展分析	2.2.1 职业环境评估的内容 2.2.2 组织环境对职业生涯规划发展的影响 2.2.3 家庭环境与职业生涯规划发展

			的关系
3.职业信息搜集与运用	3.1 职业信息的搜集	3.1.1 能识别服务对象相应的职业信息 3.1.2 能根据服务对象需要,采集相关职业信息 3.1.3 能指导服务对象进行职业信息的搜集	3.1.1 职业信息的种类、内容、特征、来源 3.1.2 职业信息的采集途径和方法
	3.2 职业生涯体验	3.2.1 能通过职业生活体验探索职业的适应性 3.2.2 能指导服务对象进行职业体验活动	3.2.1 职业生活体验方式 3.2.2 体验式学习模式 3.2.3 职业生活体验的依据和来源
4.职业生存适应	4.1 职业准备的学业规划	4.1.1 能搜集信息,了解不同的升学路径 4.1.2 能选择大学专业与课程,规划课程 4.1.3 能完成留学与读研学校选择与规划 4.1.4 能提供有针对性的学籍政策信息,助力学生学业选择 4.1.5 能指导学生更明确学习与申请的目标,有效完成学业准备任务及时间规划	4.1.1 不同阶段升学路径、学籍政策等信息 4.1.2 我国高考志愿招生录取模式 4.1.3 高考选科的模式和基本方法 4.1.4 自我学业规划的方法
	4.2 求职面试策略	4.2.1 能收集整理求职资源、职位信息 4.2.2 能介绍不同的求职途径,如校园招聘、网络招聘、人才市场等 4.2.3 能指导服务对象选择适合的求职途径 4.2.4 能协助服务对象进行招聘信息检索、求职市场分析	4.2.1 求职的途径、求职资源、职位信息相关知识 4.2.2 组织招聘的一般过程和渠道 4.2.3 招聘单位的关注要素
	4.3 职业化生存	4.3.1 能够了解职业化的概念和意义。 4.3.2 能够掌握通用性职业化的基本要点 4.3.3 能够自主建立职业化生存意识。	4.3.1 职业化及相关概念。 4.3.2 职业化在职场生存中的重要性和影响作用。 4.3.3 职业化的内容,如职业道德、职业心态、职业素养等。
5.职业生涯发展	5.1 职业定位辅导	5.1.1 能运用显著特性进行简快职业定位 5.1.2 能综合运用简快职业定位法进行快速职业定位 5.1.3 能输出可靠的粗定位成果	5.1.1 职业生涯规划相关理论知识 5.1.2 职业定位的概念 5.1.3 粗定位与细定位 5.1.4 职业定位的简快技法
	5.2 职业生涯决策	5.2.1 能识别决策风格 5.2.2 能帮助决策更理性、更客观 5.2.3 能辅导客户选科决策	5.2.1 职业生涯规划决策类型 5.2.2 职业生涯规划决策的流程 5.2.3 职业生涯规划决策的内容要点

6.职业咨询辅导	6.1 职业咨询接待	6.1.1 能完成职业咨询收纳与准备工作 6.1.2 能提供服务内容、服务流程等相关职业咨询 6.1.3 能提供一般性职业咨询服务 6.1.4 能沟通协调咨询时间、地点和方式 6.1.5 能对职业生涯规划服务过程、结果及后续发展情况进行记录、整理	6.1.1 职业咨询接待流程和操作规范 6.1.2 职业咨询接待规范和注意事项 6.1.3 职业咨询服务内容、咨询模式的相关知识 6.1.4 职业咨询服务记录整理的基本范式和撰写注意事项
7、职业生 涯管 理	7.1 个人职业生 涯管 理	7.1.1 掌握个体职业生涯规划概念 7.1.2 掌握大学生职业特质探索的方法 7.1.3 掌握大学生职业准备期的学习及发展方法	7.1.1 树立正确的职业观 7.1.2 探索自身的职业特质 7.1.3 职业准备对就业的作用与价值

3.2 三级职业生涯规划师

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1.职业生涯规划意识唤醒	1.1 激活自我认知	1.1.1 能够从中华优秀传统文化中认知职业生涯对自己的生命价值 1.1.2 能够从中华优秀传统文化中找到属于自己的职业理想 1.1.3 能够从中华优秀传统文化中认知自己需不断丰盈优化能力。	1.1.1 掌握中华优秀传统文化中认识自我的能力 1.1.2 掌握中华优秀传统文化中判断自己实际能力与需求 1.1.3 掌握中华优秀传统文化中认识自己的优势和劣势
	1.2 探索成长环境	1.2.1 能够从中华优秀传统文化中感知职业生涯对外探索必要性 1.2.2 能够培植内外修养意识 1.2.3 能够从中华优秀传统文化中转化现今社会可实践的生涯理念	1.2.1 掌握《大学》核心思想 1.2.2 掌握孔子的人生六阶段的作用和意义。 1.2.3 掌握职业生涯中的内在修养与外在修养涵义
2.职业生涯规划认知与评估	2.1 职业生涯规划评估效果	2.1.1 能对测评工具信度的科学性有效性进行鉴别 1.1.2 能对测评工具信度效度的科学性有效性进行鉴别	2.1.1 信度、效度的概念 2.1.2 职业生涯规划评估结果在职业咨询辅导中的应用领域
	2.2 职业潜能与优势评估	2.2.1 能根据职业心理素质测评结果识别职业潜能 2.2.2 能根据职业心理素质测评结果识别职业优势 2.2.3 能开展学业与学习潜能评估	2.2.1 职业潜能、职业优势的概念 2.2.2 职业潜能评估在职业生涯规划咨询辅导中的用途 2.2.3 理解学习潜能的概念
	3.3 职业环境评估	3.3.1 能对职业评估结果进行评价与解释 3.3.2 能对职业环境估结果进行评价与解释 3.3.3 能对组织生涯评估结果进行评价与解释 3.3.4 能对家庭测评结果进行评价与解释	3.3.1 职业环境评估在职业生涯规划咨询辅导中的用途 3.3.2 当代职业环境特征 3.3.3 职业发展趋势
3.职业信息搜集与运用	3.1 职业信息的整理	3.1.1 能指导服务对象整理相关的职业、行业、组织等相关信息 3.1.2 能指导服务对象整理相关的专业、学校等相关信息 3.1.3 能指导服务对象整理家庭的职业资源，并分析其对职业生涯的影响 3.1.4 能通过行业调研活动获取职	3.1.1 职业、行业、产业、企业的分类 3.1.2 新高考背景下的多元升学路径 3.1.3 强基计划与综合评价 3.1.4 大学、高校及高职的相关信息 3.1.5 学科门类与专业分类 3.1.6 职业、行业发展与趋势 3.1.7 家庭资源对职业生涯的影响

		<p>业信息</p> <p>3.1.5 能辅助服务对象进行相关职业信息的分析</p>	<p>3.1.8 组织、行业对职业生涯的影响</p> <p>3.1.9 职业信息的整理的方法</p>
	3.2 职业生活体验	<p>3.2.1 能选择适合的职业生活体验的方法和途径</p> <p>3.2.2 针对不同生涯发展阶段进行职业生活体验设计</p> <p>3.2.3 能运用职业生活体验成果启发职业生涯思考、解决职业生涯发展问题</p>	<p>3.2.1 不同职业体验活动的注意事项</p> <p>3.2.2 体验活动与相应的知识管理</p> <p>3.2.3 体验式生涯活动设计与运用</p>
4.职业生存适应	4.1 职业准备的学业规划	<p>4.1.1 能帮助学生选择适合的学习科目、专业、学校</p> <p>4.1.2 能够帮助学生自我认知与身份认同</p> <p>4.1.3 能为学生提供学习兴趣、学习能力和价值观的评测与报告解读</p> <p>4.1.4 能促进学生发现独特的自己</p> <p>4.1.5 能帮助学生整合自我与社会期待，形成身份认同</p>	<p>4.1.1 职业生涯发展阶段理论</p> <p>4.1.2 发展心理学理论</p> <p>4.1.3 多元智能理论</p> <p>4.1.4 学习兴趣、能力与价值观等评估工具</p> <p>4.1.5 自我认知的方法</p> <p>4.1.6 高考选科与高考志愿、职业生涯发展的关系</p>
	4.2 求职面试策略	<p>4.2.1 能帮助求职者选择适合自己的求职方式</p> <p>4.2.2 能进行优化简历辅导</p> <p>4.2.3 能辅导撰写求职信</p> <p>4.2.4 能进行求职礼仪指导</p>	<p>4.2.1 求职的规律与策略</p> <p>4.2.2 简历的类别和结构</p> <p>4.2.3 求职简历撰写规范、原则与要点</p> <p>4.2.4 求职信的内容和要点</p> <p>4.2.5 求职礼仪</p>
	4.3 职业化生存	<p>4.3.1 掌握职业化对职场生存发展的意义</p> <p>4.3.2 熟练运用通用性职业化工具，提升职场生存能力。</p> <p>4.3.3 能够有效评估个体特色的职业化特点和水平。</p>	<p>4.3.1 职业化程度对职场生存发展具有重要作用</p> <p>4.3.2 如何掌握并运用好通用性职业化工具</p> <p>4.3.3 不同个体在职业化生存能力方面呈现不同特点。</p>

5.职业生涯发展	5.1 职业定位辅导	5.1.1 能帮助服务对象识别职业定位的层次 5.1.2 能灵活运用各种方法进行快速职业定位 5.1.3 能运用系统方法帮助服务对象找到最佳职业定位	5.1.1 职业定位的系统方法论 5.1.2 职业生涯规划方法 5.1.3 职业定位的方法
	5.2 职业生涯决策	5.2.1 能够根据服务对象面临的问题，选择最佳决策模型 5.2.2 能辅导服务对象做职业定位决策 5.2.3 能辅导服务对象做升学志愿决策 5.2.4 能辅导服务对象做职业机会决策	5.2.1 职业生涯决策的相关理论 5.2.2 职业生涯决策方法和决策工具 5.2.3 职业定位的相关知识 5.2.4 升学志愿决策的要点和方法
	5.3 职业规划设计	5.3.1 能识别客户所处职业发展阶段 5.3.2 能基于职业发展阶段确定规划的主要任务 5.3.3 能了解内外生涯规划法 5.3.4 能设计职业生涯目标规划思路	5.3.1 职业规划的概念、内容和方法 5.3.2 职业规划相关理论 5.3.3 职业发展相关理论 5.3.4 职业发展阶段 5.3.5 职业目标的特性和分类
6、职业咨询辅导	6.1 职业咨询接待	6.1.1 能在接待过程中提供较专业的职业咨询服务 6.1.2 能提供专业职业咨询全面介绍服务 6.1.3 能推荐适合的职业生涯规划师	6.1.1 职业生涯规划相关知识 6.1.2 职场礼仪和社交技巧
	6.2 职业问题诊断	6.2.1 能初步识别服务对象面临的职业生涯问题 6.2.2 对职业生涯问题进行分类 6.2.3 能通过言语沟通进行职业生涯问题诊断	6.2.1 职业生涯问题的类型和内容 6.2.2 职业咨询中的常见问题 6.2.3 职业问题诊断的方法
7、职业生涯教育	7.1 学校职业生涯教育	7.1.1 能运营推广职业生涯教育项目 7.1.2 能开展初步的职业生涯规划	7.1.1 学校职业生涯教育的内容、系统和机制 7.1.2 学校职业生涯教育的实施途径

		课程教学、培训活动 7.1.3 能指导职业生涯教育朋辈辅导活动	和方法 7.1.3 职业生涯活动的内容、特点与实施方法
	7.2 家庭职业生涯教育	7.2.1 能带领家庭成员开展职业启蒙、职业探索活动 7.2.2 能帮助家庭成员科学地选科、学业规划 7.2.3 能帮助家庭成员形成基本的职业生涯规划方案	7.2.1 家庭职业生涯教育的内容和特点 7.2.2 家庭职业生涯教育的途径和开展方法 7.2.3 职业生涯规划相关知识
8、职业生涯管理	8.1 个人职业生涯管理	8.1.1 能对自己的职业生涯进行有效管理 8.1.2 能识别自己所处的职业发展阶段 8.1.3 能处理好个人所处发展阶段的主要任务	8.1.1 个人职业生涯管理的原则 8.1.2 个人职业生涯管理的内容 8.1.3 个人职业生涯管理的方法

3.3 二级职业生涯规划师

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1.职业意识唤醒	1.1 中华文化传承职场素养	1.1.1 运用中华优秀传统文化树立正确的道德观念对待工作。 1.1.2 运用中华优秀传统文化理解正确的价值观和尊重包容、合作共赢 1.1.3 运用中华优秀传统文化正确理解价值观学会学习与自我提升	1.1.1 掌握中华优秀传统文化中的价值观 1.1.2 掌握中华优秀传统文化职场中的价值观 1.1.3 掌握中华优秀传统文化中人生价值观
	1.2 中华文化展现职场谋略	1.2.1 借鉴古人智慧应对职场万变挑战和机遇，发挥自己专长 1.2.2 运用古人智慧培养自己的积极心态 1.2.3 运用古人智慧面对职场人际交往，发挥“利他”之心。	1.2.1 掌握在职场中发挥自己能力的智慧 1.2.2 掌握职场工作的积极心态 1.2.3 掌握职场工作与人相处之道
2.职业生涯规划认知与评估	2.1 职业胜任力模型开发	2.1.3 能采用问卷调查法应用胜任力模型 2.1.1 能采用工作分析法应用胜任力模型 2.1.2 能采用关键事件访谈法应用胜任力模型	2.1.1 胜任力、胜任特征模型概念 2.1.2 胜任特征模型理论观点 2.1.3 胜任特征模型应用方法
	2.2 职业胜任力评估	2.2.1 能运用评价中心技术开展职业素质测评 2.2.2 能根据测评指标组合评价方法 2.2.3 能制定职业生涯规划评估流程	2.2.1 职业评价中心概念 2.2.2 评价中心包含的方法 2.2.3 职业生涯规划评估流程
	2.3 职业发展整合评估	2.3.1 能进行职业发展方向诊断方法 2.3.2 能与来访者进行职业咨询辅导 2.3.3 能够在咨询辅导中应用	2.3.1 职业发展整合评估概念 2.3.2 职业发展整合评估内容 2.3.3 职业发展方向诊断方法 2.3.4 职业发展整合评估结果的应用

3. 职业信息搜集与运用	3.1 职业信息分析运用	<p>3.1.1 能结合社会经济发展和就业状况进行职业信息分析和运用</p> <p>3.1.2 能结合产业、行业、组织、职业的发展变化进行职业信息分析和运用</p> <p>3.1.3 能利用职业信息解决职业生涯发展问题</p>	<p>3.1.1 宏观环境的构成、分析方法及其对职业生涯的影响</p> <p>3.1.2 产业、行业、组织的类型及其分析要点及方法</p> <p>3.1.3 职业变迁及其对职业生涯规划的影响</p> <p>3.1.4 行业发展规律促进职业生涯发展的方法</p> <p>3.1.5 职业信息的评估与应用的方法</p>
4. 职业生涯适应	4.1 职业准备的学业规划	<p>4.1.1 能辅导各生涯阶段学生选择适合的职业目标与升学路径</p> <p>4.1.2 能辅导服务对象提升自主学习能力，养成终身学习习惯</p> <p>4.1.3 能激发服务对象运用职业生涯规划技术学习的内驱力</p> <p>4.1.4 基于评估结果开展学习动机、目标设定、学业情绪调节、学习方法等指导</p> <p>4.1.5 能引导在职人员制定继续学习的规划</p>	<p>4.1.1 国内各阶段学业升学相关知识</p> <p>4.1.2 国外学校的主要升学路径及相关知识</p> <p>4.1.3 内驱力相关理论</p> <p>4.1.4 自主学习理论及评测工具</p> <p>4.1.5 学习动机理论</p> <p>4.1.6 学习风格理论</p> <p>4.1.7 自主学习能力提升方法与实践案例</p>
	4.2 求职面试策略	<p>4.2.1 能辅导服务对象进行基于职业生涯规划优化简历</p> <p>4.2.2 能帮助服务对象选择高效的求职方式和渠道</p> <p>4.2.3 能为服务对象进行面试辅导，以顺利获得目标职业</p> <p>4.2.4 能帮助服务对象进行求职心理调适</p> <p>4.2.5 能引导服务对象做基于求职目标场景的技能演练</p>	<p>4.2.1 简历的表达方式</p> <p>4.2.2 面试中招聘者的关注要点及基本逻辑</p> <p>4.2.3 面试时常见问题及回答概念</p> <p>4.2.4 求职心理调适的方法</p>

	4.3 职业化生存	<p>4.3.1 能够准确掌握帮助他人识别职业化困境的技能。</p> <p>4.3.2 熟练运用辅导他人提升通用性职业化能力的策略。</p> <p>4.3.3 熟练掌握评估和开发个性职业化能力的思路方法。</p>	<p>4.3.1 掌握职业化生存困境情形</p> <p>4.3.2 帮助他人开展通用性的职业化水平提升训练。</p> <p>4.3.3 如何针对个体特点开发差异化的职业化能力。</p>
	4.4 职业自我适应	<p>4.4.1 能开展入职后的职业适应性辅导</p> <p>4.4.2 能通过对职业适应性的逆向分析判断职业规划的适合性</p> <p>4.4.3 能识别并化解常见的职业压力</p>	<p>4.4.1 职业适应理论</p> <p>4.4.2 职业生涯规划自适应理论</p> <p>4.4.3 职业适应的内容和途径</p> <p>4.4.4 职业压力症及产生职业压力的因素</p> <p>4.4.5 职业压力的化解方法</p>
5. 职业生涯发展	5.1 职业生涯规划	<p>5.1.1 能辅导服务对象设计职业发展路径与发展里程碑</p> <p>5.1.2 能辅导服务对象制定职业发展规划</p> <p>5.1.3 能辅导服务对象及时修正、调整职业发展规划</p> <p>5.1.4 能基于组织资源和组织发展阶段，指导服务对象设计职业目标和成长路径</p> <p>5.1.5 能为服务对象提供持续的职业生涯规划辅导及过程中的方案修订</p>	<p>5.1.1 职业发展路径和职业发展里程碑相关知识</p> <p>5.1.2 职业生涯目标设定的原则和方法</p> <p>5.1.3 职业发展模式相关理论知识</p> <p>5.1.4 升职的种类、途径和规律</p> <p>5.1.5 获得加薪的方法和时机</p> <p>5.1.6 职场快速进步的方法</p>
	5.2 职业转型辅导	<p>5.2.1 能帮助服务对象理解职业转型的种类</p> <p>5.2.2 能辅导服务对象了解职业转型的风险</p> <p>5.2.3 能辅导服务对象制定职业转型行动方案</p>	<p>5.2.1 职业转型的概念、本质</p> <p>5.2.2 职业转型的种类、内容</p> <p>5.2.3 职业转型的风险</p> <p>5.2.4 职业转型的方法和策略</p>

6. 职业咨询辅导	6.1 职业问题诊断	6.1.1 准确评估客户面临的职业生涯发展问题 6.1.2 对职业生涯发展问题的形成原因进行探索 6.1.3 通过书面资料进行问题诊断	6.1.1 职业问题分析问卷的分类 6.1.2 职业问题分析问卷的结构与内容 6.1.3 职业问题诊断的技巧和注意事项
	6.2 一对一职业咨询	6.2.1 能提供适合的职业生涯规划预案 6.2.2 能以面询方式帮助服务对象形成职业生涯规划方案 6.2.3 能撰写简易职业生涯规划报告 6.2.4 能撰写职业咨询小结和案例报告	6.2.1 服务对象案例资料的内容构成及其解读方法 6.2.2 职业生涯规划相关经典理论知识 6.2.3 客户生涯资料的分析策略 6.2.4 职业生涯规划简图及其使用法 6.2.5 面谈技术
7. 职业生涯规划教育	7.1 学校的职业生涯规划教育	7.1.1 能开展系统的职业生涯规划课程教学活动 7.1.2 能指导学校搭建职业生涯规划教育体系 7.1.3 能构建、管理学校的职业生涯规划师资队伍 7.1.4 能设计和运营中小学、大学职业生涯规划教育项目	7.1.1 不同学段职业生涯规划教育的特点和要点 7.1.2 职业生涯规划课程的特点 7.1.3 职业生涯规划课程的教学方法
	7.2 家庭的职业生涯规划教育	7.2.1 能带领家庭成员制定系统的职业发展方案 7.2.2 能带领家庭成员制定家庭成长方案 7.2.3 能为家庭成员提供就业指导和求职辅导 7.2.4 能设计运营家庭职业生涯规划教育项目	7.2.1 职业素养相关知识 7.2.2 求职辅导相关知识 7.2.3 家庭成长规律 7.2.4 家庭关系原则
	7.3 职业生涯规划培训与教学	7.3.1 能开展体验式职业生涯规划培训活动 7.3.2 能开展与学科、专业相融的教学活动 7.3.3 能开展改善生活方式、提高职业生涯规划发展的培训活动	7.3.1 职业生涯规划培训的特点 7.3.2 职业生涯规划培训的技巧 7.3.3 职业生涯规划课程的设计与开发要点

		7.3.4 能设计、开发职业生涯课程	
8.职业生涯管理	8.1 个人职业生涯管理	8.1.1 能帮助个人厘清职业生涯主题、找准职业定位 8.1.2 能帮助制定职业生涯目标 8.1.3 能帮助个人拟定职业生涯执行方案	8.1.1 个人职业生涯管理原则 8.1.2 个人职业生涯管理方法 8.1.3 个人职业生涯管理价值
	8.2 组织内职业生涯管理	8.2.1 能识别组织内员工职业发展态势 8.2.2 能针对不同层级员工提供针对性辅导方案 8.2.3 能为组织内新员工提供职业生存适应性辅导 8.2.4 能帮助组织内员工开展职业生涯发展与企业健康发展共成长的辅导	8.2.1 组织内员工职业生涯管理的特点和要求 8.2.2 新员工及基层员工的职业生涯管理要点 8.2.3 组织员工共赢理论及其使用法
9.职业规范与品牌传播	9.1 职业生涯规划师能力提升	9.1.1 能为低级别职业生涯规划师构建专业能力提升方案 9.1.2 能为低级别职业生涯规划师组织开展相应的职业生涯规划专业技术培训 9.1.3 能为服务对象选用适合的职业生涯规划培训教材和参考资料	9.1.1 职业生涯规划能力提升的内容和方法 9.1.2 职业生涯规划专业技术培训的方法 9.1.3 不同级别职业生涯规划师的技能和知识体系
	9.2 专业体系内辅导与品牌传播	9.2.1 能自我辅导,对自己的职业生涯发展进行监督、评价和调整 9.2.2 能对同水平、同级别的职业生涯规划师之间互相进行监督、评价和指导 9.2.3 能对四级、三级职业生涯规划师的职业活动进行监督、评价和指导	9.2.1 咨询辅导相关知识 9.2.2 自我、同侪、上级辅导的内容 9.2.3 自我、同侪、上级辅导的方法

3.4 一级职业生涯导师

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 职业生涯意识唤醒	1.1 中华文化构筑人生目标	1.1.1 运用中国经典道理指导生活方向 1.1.2 运用中华文化设定人生目标并为之不懈奋斗。 1.1.3 运用科学的时间管理方法,保持工作与生活的平衡	1.1.1 掌握职业生涯规划规划发展目标的意义 1.1.2 掌握中华传统文化中找寻职业生涯目标、自我实现的方法 1.1.3 掌握在工作和生活中实现平衡的办法
	1.2 中华文化带动自我超越	1.2.1 运用中华文化的“内圣外王”思想理解如何自我修身并兼济天下。 1.2.2 运用中华传统文化规划有意义、高质量的人生。 1.2.3 运用终身学习技能提升人生的幸福指数。	1.2.1 掌握职业生涯的终极追求,实现个人的价值和理想 1.2.2 掌握职业生涯中自我超越的精神,提高职业竞争力和 生活质量。 1.2.3 掌握终身学习的技能,以适应职场的变化和挑战
2. 职业生涯认知与评估	2.1 职业生涯规划师咨询效果评估	2.1.1 能根据职业生涯规划师胜任力模型内容对评估方法做出选择 2.1.2 能运用相应评估方法进行职业生涯规划师胜任力评估	2.1.1 职业生涯规划师胜任力模型内容 2.1.2 职业生涯规划师胜任力评估方法
3. 职业信息搜集与运用	3.1 职业信息分析运用	3.1.1 能综合运用各种职业信息解决服务对象问题 3.1.2 能运用好适合的职业情报形成职业价值 3.1.3 能对行业、职业、专业的发展趋势进行分析、预测、研判 3.1.4 能提供更准确、长远的职业情报利用服务	3.1.1 综合的社会经济及生活知识 3.1.2 社会经济的发展规律 3.1.3 行业的发展规律
4. 职业生存适应	4.1 职业准备的学业规划	4.1.1 能够创造性地融通实施自我认知、学业规划和自主学习等方法与工具 4.1.2 能够根据新时代学业规划新问题,探索新方法和工具 4.1.3 能够评估学业规划效果 4.1.4 能够掌握本专业辅导技能,为四、三、二级规划师提供学业规划	4.1.1 学业规划效果评估理论发展 4.1.2 学业规划效果评估方法 4.1.3 自我认知、学业规划和自主学习的方法与工具 4.1.4 学业评估定量和定性的方法

		课程与个案辅导	
5、职业生 涯发展	5.1 职业生 涯规划设 计	5.1.1 能为服务对象设计基于生涯 平衡思想的职业发展方案 5.1.2 能帮助服务对象找到个人发 展、组织发展和国家发展的最佳利 益结合点 5.1.3 能引导服务对象做好本职工 作，开拓职业发展空间	5.1.1 职业生涯平衡的内涵与 影响要素 5.1.2 相关领域的发展趋势、 成长路径、重点组织与特征 5.1.3 国家发展规划的相关政 策和知识
6. 职业咨 询辅导	6.1 一对一 咨询	6.1.1 预判职业生涯咨询的过程和 可能的情境 6.1.2 运用面询技巧解决各类职业 生涯问题 6.1.3 能在生涯咨询中引导服务对 象自己找到最佳职业定位、学会自 己决策 6.1.4 能撰写商业标准的职业生涯 咨询报告 6.1.5 能找到适合自己的咨询风格 和咨询模式	6.1.1 职业生涯咨询相关理论 6.1.2 职业咨询法及职业咨询 的流程控制技巧 6.1.3 职业生涯规划咨询报告 的内容和结构 6.1.4 职业生涯咨询的对话技 巧
	6.2 团体咨 询辅导	6.2.1 能对生涯团体进行分析与归 类 6.2.2 能完成一对多团体生涯咨询 目标实现的全过程 6.2.3 能对不同人群进行团体生涯 咨询	6.2.1 团体生涯咨询的概念和 目标 6.2.2 团体生涯咨询的类型和 形式 6.2.3 团体生涯咨询的原则与 策略 6.2.4 团体生涯咨询的内容与 方法 6.2.5 团体生涯咨询的注意事 项
	6.3 职业咨 询效果评 估与应用	6.3.1 能对职业咨询效果评估 6.3.2 能评估职业咨询伦理 6.3.3 能根据来访者的咨询目标进 行职业生涯评估	6.3.1 职业咨询效果评估的内 容、方法 6.3.2 职业咨询伦理内容 6.3.3 职业评价在职业发展阶 段的应用重点
7. 职业生 涯管理	7.1 组织内 职业生 涯管理	7.1.1 能帮助组织内高、中、基层员 工开展不同的职业生涯辅导 7.1.2 能为组织内构建适合的职业 生涯管理体系	7.1.1 中高层员工职业生涯管 理要点 7.1.2 组织内职业生涯管理体 系的内容

		7.1.3 能为组织员工职业生涯（人才）管理提出改进方案	7.1.3 组织内职业生涯管理体系实施要点
8. 职业规范与品牌传播	8.1 职业生涯规划师能力提升	8.1.1 能为不同级别职业生涯规划师构建专业能力提升方案 8.1.2 能指导并解决不同级别工作中遇到的困难和卡点	8.1.1 职业生涯规划师职业守则 8.1.2 职业生涯规划师职业伦理要求 8.1.3 职业生涯规划师工作原则 8.1.4 职业生涯规划师专业技能
	8.2 专业辅导与诚信价值	8.2.1 能对低级别的职业生涯规划师的职业活动进行监督 8.2.2 能对低级别的职业生涯规划师的职业活动进行指导 8.2.3 能完善体系内辅导制度，建立品牌意识和方法	8.2.1 上级辅导的内容 8.2.2 上级辅导的方法 8.2.3 专业辅导原则 8.2.4 诚信品牌传播的价值和意义
	8.3 服务评价与效果评估	8.3.1 能指导职业生涯评估内容及过程评估 8.3.2 对职业咨询会谈进行总结 8.3.3 能寻求组织对项目评估的确认	8.3.1 咨询效果的评估主体 8.3.2.咨询效果评估的原则 8.3.3.咨效果评估的方法 8.3.4.效果评估的价值
	8.4 终身学习与课题研究	8.4.1 能不断开展职业生涯发展的相关研究课题 8.4.2 能不断研究职业环境及国内外态势发展等课题 8.4.3 能不断撰写职业生涯领域论文或专著	8.4.1 终身学习理念及国内外相关知识及信息； 8.4.2 职业生涯发展相关研究内容、趋势研究 8.4.3 职业生涯发展相关实践内容、趋势研究

4. 权重表

4.1 理论知识权重表

项目		技能等级	四级 (%)	三级 (%)	二级 (%)	一级 (%)
基本要求	职业道德		5	5	5	5
	基础知识		25	10	10	5
相关知识 要求	职业生涯规划意识唤醒		10	5	5	5
	职业生涯规划认知与评估		15	10	10	10
	职业信息搜集与运用		20	20	15	15
	职业生存适应		15	20	20	20
	职业生涯规划发展		5	10	10	-
	职业咨询辅导		5	5	5	25
	职业生涯规划教育		-	10	10	5
	职业生涯规划管理		-	5	5	5
	职业规范与品牌传播		-	-	5	5
合计			100	100	100	100

4.2 技能要求权重表

项目 \ 技能等级		四级	三级	二级	一级
		(%)	(%)	(%)	(%)
技能要求	职业生涯规划意识唤醒	10	5	5	5
	职业生涯规划认知与评估	15	10	10	10
	职业信息搜集与运用	30	20	10	10
	职业生存适应	5	10	10	-
	职业生涯规划发展	25	25	25	20
	职业咨询辅导	5	5	10	30
	职业生涯规划教育	10	15	10	5
	职业生涯规划管理	-	10	10	5
	职业规范与品牌传播	-	-	10	15
合计		100	100	100	100

5. 附录

5.1 职业生涯规划师基本工作任务

- (1) 进行生涯唤醒教育，助力学校引导学生学业阶段即为职业做前期准备。
- (2) 引导协助学生就业前准备，提供政策咨询及就业辅导，提升职业选择能力。
- (3) 评估分析客户面临的工作压力、生涯转换等生存适应问题，提出解决方案。
- (4) 采集职业信息，了解职业及职业生态环境，提供资源、机会等应用支持与服务。
- (5) 运用职业评估、生涯访谈等手段，帮助客户了解自己，确认职业选择。
- (6) 辅导客户制定、调整、实施职业生涯规划。
- (7) 为组织内部提供员工职业素质开发、培训辅导等专业服务，与组织共同成长。
- (8) 帮助组织内部建设职业生涯开发与管理工作体系。
- (9) 建立完善职业生涯专业辅导制度和评估评价体系，不断提升专业队伍建设水平。
- (10) 宣传普及生涯知识、设计更多探索性的职业体验活动，提升国民整体职业素养和人文精神。

5.2 职业生涯规划师任职标准基本原则

(1) 系统学习

职业生涯规划师要系统掌握职业生涯规划理论与技能，能根据实际运用到职业生涯规划发展实践中，通过终身学习、在职培训、专业辅导等提高自己的职业水平和服

务技能。

(2) 实践活动

1) 职业生涯规划师要“以人为本”尊重生命价值，促进人的全生命周期职业生涯发展作为根本目的，针对不同服务群体、不同生涯阶段面临的差异化发展诉求，遵循个体特点与成长规律，充分开展多维度、多层次的职业体验活动，在“做中学、乐中学”，有用、有效解决当下职业生涯发展实际问题。

2) 职业生涯规划师要理解企业管理的基本要求和企业运行的基本规律，能根据企业不同发展阶段，提出既符合组织需要、同时满足个人发展的职业路径建议与职业发展评估。

(3) 持证上岗

职业生涯规划师均需参加职业技能等级职业生涯规划师认证，接受对专业知识和技能等实践案例掌握情况的效果评估并通过考试考核，所有人员都需对需求者负责的态度，持证上岗。

(4) 接受本专业内辅导

各职业技能等级的职业生涯规划师要定期梳理案例开展情况，以记录文案为准，并在助人进展遇到疑难问题时，主动申请本专业内辅导，相助协助，完成帮扶。

5.3 职业生涯规划师胜任工作基本要求

5.3.1 四级职业生涯规划师

(1) 基本职能

1) 了解职业生涯规划的基本概念和理论知识，为职业生涯发展的职业活动实践提供辅助性支持；

2) 借助生涯技术进行职业生涯自我认知与评估、职业生涯探索，初步帮助自己厘清职业定位，并在指导下完成自我职业发展规划，为自己的职业发展做职业准备。

(2) 任职要求

1) 职业定位：为职业做准备的优秀大学生及个体，经过科学的学习和训练，取得四级职业技能等级证书，可以成为助理职业生涯规划师。

2) 身心健康，拥有积极阳光的职业态度。

5.3.2 三级职业生涯规划师

(1) 基本职能

1) 通过系统学习职业生涯发展理论知识、基本技巧、一般规律及方法，可以对常见的职业生涯问题进行识别、分析并给出合理建议，提供一般解决方案。

2) 为持续、动态的职业生涯发展的职业活动实践提供常规指导及辅导服务。

3) 借助生涯技术帮助服务对象实现更高品质的职业生涯发展。

(2) 任职要求

1) 职业定位：有志于从事职业生涯规划师职业的人群或职业生涯发展相关的职场人，已经考取四级职业生涯规划师证书，经过科学的学习和训练，取得三级职业技能等级证书，可以成为初级职业生涯规划师。

2) 身心健康，拥有积极阳光的职业态度。

5.3.3 二级职业生涯规划师

(1) 基本职能

1) 通过学习深入的理论专业知识及实战技巧，具备处理复杂环境下职业生涯规划设计、生涯问题诊断及复杂疑难问题的解决能力；

2) 能够提供系统的职业生涯发展解决方案专业服务；

3) 为三、四级职业生涯规划师提供本专业体系内培训、专业辅导及相关服务支持。

(2) 任职要求

1) 职业定位：有志于从事职业生涯规划师职业的人群或职业生涯规划相关的职场人，已经考取三级职业生涯规划师证书，具有丰富职业生涯实践经验，经过科学的学习和训练，取得二级职业技能等级证书，可以成为职业生涯规划师。

2) 有职场阅历高度的人生感知和见解；

3) 年龄 30 岁以上，8 年以上职场阅历；

4) 身心健康，拥有积极阳光的职业态度。

5.3.2 一级职业生涯规划师

(1) 基本职能

1) 具备多年丰富实战案例，在职业生涯发展专业领域形成自己的方法论并可以作为培训师对初、中级职业生涯规划师做出辅导指导和帮助，答疑解惑。

2) 为可持续的职业生涯发展的职业活动实践提供专业级职业咨询服务，系统解决各类职业生涯问题；

3) 随着动态职业活动与职业趋势变化,通过终身学习不断进修职业生涯“产.学.教.研.用”等课题研究开发与，助力国际型人才需求的不断发展。

4) 为低级别职业生涯规划师提供本专业辅导与服务评价。

5) 自觉树立职业生涯发展品牌意识，全力维护行业内职业守则与规约等诚信体系。

(2) 任职要求

1) 职业定位：有志从事职业生涯发展服务、取得相应资质的二级职业生涯规划师，经过科学的学习和训练，取得一级职业技能等级证书，可以成为职业生涯规划导师。

2) 有职场阅历、高度的人生感知见解和终身学习能力；

3) 年龄 35 岁以上，10 年以上职场阅历；

4) 身心健康，拥有积极阳光的职业态度。

5.4 参考文献

(1) 《10 天谋定好前途：职业生涯规划实操手册(第二版)》洪向阳著,中国经济出版社 2021.4

(2) 《生涯规划：新高考选科与志愿规划指引》洪向阳著，化学工业出版社，2020.1

(3) 《中学生生涯教育理论与实务》王一敏著，广东教育出版社，2016.5

(4) 《高中生生涯发展导航》洪向阳等著 广东教育出版社 2016.5

(5) 《中职生职业生涯规划实操手册》洪向阳等著，上海大学出版社，2015.1

(6) 《中职生职业生涯规划与职业素养》洪向阳等著，上海大学出版社，2015.11

(7) 《中职生职业素养》洪向阳等著，广东教育出版社，2016.1

(8) 《中职生就业指导》洪向阳等著，广东教育出版社，2016.1

(9) 《成为自己的生命设计师》丁晔主编 中国社会与劳动保障出版社 2019.6

- (10) “十四五规划教材”《职业生涯规划设计专项职业能力》丁晔主编 中国
社会与劳动保障出版社 2023.11
- (11) 《你的职业——职业生涯开发与管理》(修订版), 程社明著, 改革出
版社, 1999.8
- (12) 《人生发展与职业生涯规划》, 程社明.卜欣欣.戴洁编著, 团结出版
社, 2003.1
- (13) 《你的船 你的海——职业生涯规划》(第二版), 程社明著, 新华出版
社, 2012.7
- (14)《职场论语——程社明职业生涯真言》, 程社明著, 新华出版社, 2013.6
- (15) 《职业人的亲子关系》, 程社明著, 新华出版社, 2013.9
- (16)《提高员工素质与企业共同发展》, 程社明著, 世界知识出版社, 2015.1
- (17) 《走向职场成功的 36 个密码》, 程社明.熊福林著, 机械工业出版社,
2016.10
- (18) 《你的船 你的海——职业生涯规划》(经典修订版), 程社明著, 企业
管理出版社, 2023.5
- (19) 《树木画投射测验全息分析理论和技术》刘伟、刘一格著, 江苏大学
出版社, 2019.12
- (20) 《雨中人画投射测验全息分析理论和技术》刘伟、刘一格著, 江苏大
学出版社, 2020.6
- (21) 《全息绘画治疗》刘一格、刘伟 著 江苏大学出版社, 2023.8
- (22) 《大学生职业生涯规划》阴军莉 谢伟主编 北京工业大学出版社
- (23) 《职业生涯规划研究与实践必备 41 个理论》周文霞 谢宝国主编 北京大

学出版社 2022